

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«22» апреля 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск, 2026

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория литературы» является:

- познакомить обучающихся с основными понятиями и категориями литературоведческой науки для поэтапного формирования профессионально грамотного подхода в изучении и оценке литературных явлений;
- показать возможности использования полученных знаний для комментирования, идейно-эстетического анализа и интерпретации литературных произведений в целях духовного развития личности обучающихся.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Теория литературы» (Б1.В.02.01) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), модуль «Предметно-содержательный (литература).

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины (модуля) «Теория литературы», помогают освоению таких дисциплин, как «Основы права и политологии» (Б1.О.01.03), «Русский язык и культура речи» (Б1.О.02.02), «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.07.03), «Древнерусская литература» (Б1.О.09.03), «Литература античности, Средних веков и эпохи Возрождения» (Б1.В.02.02) и др.

Изучение данной дисциплины (модуля) проходит одновременно с освоением таких дисциплин, как «Практикум по школьным учебникам литературы» (Б1.О.05.06), «Современные технологии обучения русскому языку и литературе» (Б1.О.05.04), «Старославянский язык» (Б1.О.08.02), «Социоллингвистика» (Б1.В.01.ДВ.01.02) и др.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции | Код и наименование профессионального стандарта (ПС) | Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)                       | Код и наименование трудовых функций (ТФ)       | Наименование трудовых действий (ТД)                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4<br>ПК-8                                            | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере | <b>Код А</b><br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации | А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение | - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;<br>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с |

|              |                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | образовательно го процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |                                       | <p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul> |
| ПК-4<br>ПК-8 |                                                                                                       |                                                                                                                                         | А/02.6<br>Воспитательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|              |  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|--|--|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |  |  |                                    | <p>образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul> |
| ПК-4<br>ПК-8 |  |  | А/03.6<br>Развивающая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных</li> </ul> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |  |                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |  |                                                                                                                  |                                                                                                      | действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;<br>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-4<br>ПК-8 |  | <b>Код В</b><br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | В/03.6<br>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;<br>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;<br>- определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;<br>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;<br>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;<br>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;<br>- организация олимпиад, конференций, турниров |

|                |  |  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |  |  |                                                                                                                                                                                              | математических и лингвистических игр в школе и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-3          |  |  | А/03.6<br>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>                                                                                                     |
| ОПК-3<br>ОПК-8 |  |  | А/04.6<br>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul> |
| ПК-8           |  |  | А/05.6<br>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | ной<br>общеобразов<br>ательной<br>программы | на освоение избранного вида<br>деятельности (области<br>дополнительного образования);<br>- определение педагогических целей<br>и задач, планирование досуговой<br>деятельности, разработка планов<br>(сценариев) досуговых мероприятий;<br>- разработка системы оценки<br>достижения планируемых<br>результатов освоения<br>дополнительных<br>общеобразовательных программ;<br>- ведение документации,<br>обеспечивающей реализацию<br>дополнительной<br>общеобразовательной программы<br>(программы учебного курса,<br>дисциплины (модуля)). |
|--|--|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*универсальная:*

*УК-1.* Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

*профессиональные:*

*ПК-4.* Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

*ПК-8.* Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

| Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций                                              | Критерии оценивания результатов обучения                                                            |                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                 | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)                                                   | пороговый                                                                                                    | базовый                                                                                         | продвинутый                                                                                       |
| Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                   |
| У К - 1 .<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему |
|                                                                                                                                              | ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения                           | Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения                           | Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации                                       | Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения                           | Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения                           |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | поставленных задач в рамках научного мировоззрения                                                                                             | поставленных задач в рамках научного мировоззрения                                                                                        | для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения                                                                                                  | поставленных задач в рамках научного мировоззрения                                                                                                | поставленных задач в рамках научного мировоззрения                                                                                      |
|                                                                                                                            | ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                | <b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                  | <b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении и разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                        | <b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                | <b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                |
|                                                                                                                            | ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | <b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении и синтеза информации, аргументированном формировании и собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | <b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение |
|                                                                                                                            | ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.                                                           | <b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.                                                             | <b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.                                                                      | <b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.                                                           | <b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.                                                           |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |
| П К - 4 .<br>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных | ИД-1 <sub>ПК-4</sub> – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей                     | <b>Не может</b> демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования                                 | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования                                              | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования                                 | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования                                 |

| ых<br>результатов<br>обучения<br>средствами<br>преподаваем<br>ых учебных<br>предметов                            | образовательно<br>й среды                                                                                                                                                                                                             | развивающей<br>образователь<br>ной среды                                                                                                                                                                                             | ия<br>развивающей<br>образователь<br>ной среды                                                                                                                                                                                                               | ия<br>развивающей<br>образователь<br>ной среды                                                                                                                                                                                                         | развивающей<br>образователь<br>ной среды                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | ИД-2 <sub>ПК-4</sub> –<br>Владеет<br>технологиями<br>и способами<br>проектировани<br>я развивающей<br>образовательно<br>й среды в<br>соответствующ<br>ей предметной<br>области                                                        | <b>Не может</b><br>овладеть<br>технологиями<br>и способами<br>проектирован<br>ия<br>развивающей<br>образователь<br>ной среды в<br>соответствую<br>щей<br>предметной<br>области                                                       | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>овладении<br>технологиями<br>и способами<br>проектирован<br>ия<br>развивающей<br>образователь<br>ной среды в<br>соответствую<br>щей<br>предметной<br>области                                                        | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>владеет<br>технологиями<br>и способами<br>проектирован<br>ия<br>развивающей<br>образователь<br>ной среды в<br>соответствую<br>щей<br>предметной<br>области                                                      | <b>Уверенно</b><br>владеет<br>технологиями<br>и способами<br>проектирован<br>ия<br>развивающей<br>образователь<br>ной среды в<br>соответствую<br>щей<br>предметной<br>области                                                      |
|                                                                                                                  | ИД-3 <sub>ПК-4</sub> –<br>Формирует<br>развивающую<br>образовательну<br>ю среду для<br>достижения<br>личностных,<br>предметных и<br>метапредметн<br>ых результатов<br>обучения<br>средствами<br>преподаваемых<br>учебных<br>предметов | <b>Не может</b><br>формировать<br>развивающую<br>образователь<br>ную среду<br>для<br>достижения<br>личностных,<br>предметных и<br>метапредметн<br>ых результатов<br>обучения<br>средствами<br>преподаваем<br>ых учебных<br>предметов | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>формировани<br>и<br>развивающей<br>образователь<br>ной среды для<br>достижения<br>личностных,<br>предметных и<br>метапредметн<br>ых результатов<br>обучения<br>средствами<br>преподаваем<br>ых учебных<br>предметов | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>формирует<br>развивающую<br>образователь<br>ную среду<br>для<br>достижения<br>личностных,<br>предметных и<br>метапредметн<br>ых результатов<br>обучения<br>средствами<br>преподаваем<br>ых учебных<br>предметов | <b>Уверенно</b><br>формирует<br>развивающую<br>образователь<br>ную среду<br>для<br>достижения<br>личностных,<br>предметных и<br>метапредметн<br>ых результатов<br>обучения<br>средствами<br>преподаваем<br>ых учебных<br>предметов |
| П К - 8 .<br>Способен<br>применять<br>предметные<br>знания при<br>реализации<br>образовател<br>ьного<br>процесса | ИД-1 <sub>ПК-8</sub> –<br>Демонстрирует<br>знания<br>закономерност<br>ей, принципов<br>и уровней<br>формирования<br>и реализации<br>содержания<br>образования<br>соответствующ<br>ей предметной<br>области                            | <b>Не может</b><br>демонстриров<br>ать знания<br>закономернос<br>тей,<br>принципов и<br>уровней<br>формировани<br>я и<br>реализации<br>содержания<br>образования<br>соответствую<br>щей<br>предметной<br>области                     | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>демонстрации<br>знаний<br>закономернос<br>тей,<br>принципов и<br>уровней<br>формировани<br>я и<br>реализации<br>содержания<br>образования<br>соответствую<br>щей<br>предметной<br>области                           | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>демонстрируе<br>т знания<br>закономернос<br>тей,<br>принципов и<br>уровней<br>формировани<br>я и<br>реализации<br>содержания<br>образования<br>соответствую<br>щей<br>предметной<br>области                     | <b>Уверенно</b><br>демонстрируе<br>т знания<br>закономернос<br>тей,<br>принципов и<br>уровней<br>формировани<br>я и<br>реализации<br>содержания<br>образования<br>соответствую<br>щей<br>предметной<br>области                     |
|                                                                                                                  | ИД-2 <sub>ПК-8</sub> –<br>Осуществляет<br>отбор                                                                                                                                                                                       | <b>Не может</b><br>осуществлять<br>отбор                                                                                                                                                                                             | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>осуществлени                                                                                                                                                                                                        | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>осуществляет                                                                                                                                                                                                    | <b>Уверенно</b><br>осуществляет<br>отбор                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими и целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | и отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта |
|  | ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ                                                        | <b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ                                                            | <b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ                                                         | <b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ                                                         | <b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ                                                             |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:

- особенности литературоведения как области гуманитарного знания, как раздела филологической науки, составляющих литературоведение базовых наук (история литературы, теория литературы, литературная критика) и наук вспомогательных для реализации содержания образования соответствующей предметной области

- основные литературоведческие понятия, термины целью формирования системного и критического мышления;

- общие особенности и закономерности мирового историко-литературного процесса, о родах и жанрах художественной литературы, о стиле литературных произведений для сопоставления разных научных источников лингвистической информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

уметь:

- использовать полученные знания для комментирования, идейно-эстетического анализа и интерпретации литературных произведений, прежде всего русской классики в целях духовного развития личности обучающихся и осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;

владеть: приемами и алгоритмами анализа художественных текстов на основе специальных научных знаний.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональной компетенций

| Разделы, темы дисциплины                                                                                                                                                | Компетенции |      |      | Общее количество компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | УК-1        | ПК-4 | ПК-8 |                              |
| <b>РАЗДЕЛ 1</b><br>Литературоведение как наука. Литературное произведение в единстве содержания и формы                                                                 |             |      |      | 2                            |
| Тема 1. Литературоведение как раздел филологической науки                                                                                                               | +           |      |      | 1                            |
| Тема 2. Художественный образ как форма отражения и преображения мира в искусстве.                                                                                       | +           |      |      | 1                            |
| <b>РАЗДЕЛ 2</b><br>Композиция литературного произведения. Художественная речь. Закономерности развития художественной литературы, роды и жанры, стили.                  |             |      |      | 3                            |
| Тема 3. Проблема анализа литературного произведения в единстве содержания и формы.                                                                                      |             |      | +    | 1                            |
| Тема 4. Художественно-речевая сторона литературного произведения.                                                                                                       |             |      | +    | 1                            |
| Тема 5. Роль художественной литературы в обществе, общие закономерности функционирования фольклора, словесности и художественной литературы в ходе развития цивилизации |             | +    |      | 1                            |

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. часов.

#### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Виды занятий                                                                                            | Количество ак. часов                |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                         | по очной форме обучения (семестр А) | по заочной форме обучения (6 курс, летняя сессия) |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                           | 108                                 | 108                                               |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем                                                          | 36                                  | 20                                                |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                                                                              | 36                                  | 20                                                |
| лекции                                                                                                  | 14                                  | 8                                                 |
| практические занятия                                                                                    | 22                                  | 12                                                |
| Самостоятельная работа, в т.ч.                                                                          | 36                                  | 79                                                |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 9                                   | 20                                                |
| подготовка к практическим занятиям,                                                                     | 9                                   | 29                                                |

|                                           |         |         |
|-------------------------------------------|---------|---------|
| контрольной работе, коллоквиуму, реферату |         |         |
| выполнение индивидуальных заданий         | 9       | 20      |
| подготовка к сдаче модуля, экзамена       | 9       | 10      |
| Контроль                                  | 36      | 9       |
| Вид итогового контроля                    | экзамен | экзамен |

#### 4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций                                                                                                                                   | Объем в ак. часах    |                        | Формируемые компетенции |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
|   |                                                                                                                                                                           | очная форма обучения | заочная форма обучения |                         |
| 1 | <i>Раздел 1.<br/>Литературоведение как наука.<br/>Литературное произведение в единстве содержания и формы.</i>                                                            | 4                    | 2                      | УК-1                    |
|   | Тема 1.1. Литературоведение как раздел филологической науки                                                                                                               | 2                    | 2                      | УК-1                    |
|   | Тема 1.2. Художественный образ как форма отражения и преобразования мира в искусстве                                                                                      | 2                    | -                      | УК-1                    |
| 2 | <i>Раздел 2.<br/>Композиция литературного произведения.<br/>Художественная речь. Закономерности развития художественной литературы, роды и жанры, стили.</i>              | 10                   | 6                      | ПК-4<br>ПК-8            |
|   | Тема 2.3. Проблема анализа литературного произведения в единстве содержания и формы.                                                                                      | 4                    | 2                      | ПК-8                    |
|   | Тема 2.4. Художественно-речевая сторона литературного произведения.                                                                                                       | 4                    | 2                      | ПК-8                    |
|   | Тема 2.5. Роль художественной литературы в обществе, общие закономерности функционирования фольклора, словесности и художественной литературы в ходе развития цивилизации | 2                    | 2                      | ПК-4                    |

#### 4.3. Практические занятия

| №  | Наименование занятия                                                                          | Объем в ак. часах    |                        | Формируемые компетенции |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
|    |                                                                                               | очная форма обучения | заочная форма обучения |                         |
| 1. | Рукопись и книга.                                                                             | 2                    | -                      | УК-1                    |
| 2. | Комментирование литературных произведений.                                                    | 2                    | 2                      | УК-1                    |
| 3. | Комментарий, глоссарий, отражение в комментарии функционирования литературного произведения в | 4                    | 2                      | УК-1                    |

|    |                                                                                                                                                                         |   |   |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------|
|    | читательском восприятии.                                                                                                                                                |   |   |      |
| 4. | Тема, идея, композиция литературного произведения. Компоненты композиции: сюжет, композиционные приёмы, способы повествования в эпическом произведении. Сюжет и фабула. | 4 | 2 | ПК-8 |
| 5. | Художественная речь как средство создания литературно-художественного образа. Иносказание в литературном произведении. Тропы. Фигуры. Поэтический синтаксис.            | 4 | 2 | ПК-8 |
| 6. | Жанровый анализ литературного произведения.                                                                                                                             | 2 | 2 | ПК-8 |
| 7. | Проблемы стиховедения. Выразительность стиховых форм.                                                                                                                   | 4 | 2 | ПК-4 |

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины<br>(тема)                                                                                                                                              | Вид самостоятельной работы                                                                              | Объем ак. часов            |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                         | очная<br>форма<br>обучения | заочная<br>форма<br>обучения |
| Раздел 1.<br>Литературоведение<br>как наука.<br>Литературное<br>произведение в<br>единстве содержания<br>и формы                                                         | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 5                          | 9                            |
|                                                                                                                                                                          | подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму, реферату                           | 5                          | 10                           |
|                                                                                                                                                                          | выполнение индивидуальных заданий                                                                       | 5                          | 10                           |
|                                                                                                                                                                          | подготовка к сдаче модуля, экзамена                                                                     | 5                          | 10                           |
| Раздел 2.<br>Композиция<br>литературного<br>произведения.<br>Художественная речь.<br>Закономерности<br>развития<br>художественной<br>литературы, роды и<br>жанры, стили. | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 4                          | 10                           |
|                                                                                                                                                                          | подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму, реферату                           | 4                          | 10                           |
|                                                                                                                                                                          | выполнение индивидуальных заданий                                                                       | 4                          | 10                           |
|                                                                                                                                                                          | подготовка к сдаче модуля, экзамена                                                                     | 4                          | 10                           |
|                                                                                                                                                                          | Итого                                                                                                   | 36                         | 79                           |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-

методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### **РАЗДЕЛ 1. ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ КАК НАУКА. ЛИТЕРАТУРНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ В ЕДИНСТВЕ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМЫ.**

*Тема 1. Литературоведение - как раздел филологической науки*

Литературоведение как наука, как раздел филологической науки. Разделы литературоведения: история литературы, теория литературы, литературная критика. Источниковедение: библиография, археография, текстология, архивное дело.

*Тема 2. Художественный образ как форма отражения и преобразования мира в искусстве.*

Учебная литература по дисциплине. Характеристика значимых в науке имён учёных-литературоведов. Комментирование списка для чтения выдающихся трудов отечественных литературоведов.

##### **РАЗДЕЛ 2. КОМПОЗИЦИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РЕЧЬ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РОДЫ И ЖАНРЫ, СТИЛИ.**

*Тема 3. Проблема анализа литературного произведения в единстве содержания и формы.*

Компоненты композиции: сюжет, фабула, система персонажей, способы повествования (для эпических произведений), композиционные приёмы (обрамление, ретардация, включение дневников, писем, литературных произведений, наличие пролога и эпилога), приёмы оформления литературного текста (эпиграфы, авторские примечания, шрифты, подбор автором иллюстративного материала).

*Тема 4. Художественно-речевая сторона литературного произведения.*

Соотношение национального языка и языка литературного, литературного языка и языка художественной литературы. Сложный состав художественной речи. Художественные функции тропов. Эпитет и его виды. Сравнение. Метафора. Метонимия и её разновидность синекдоха. Парафраза. Перефраз. Гипербола и литота. Фигуры речи. Поэтический синтаксис.

*Тема 5. Роль художественной литературы в обществе, общие закономерности функционирования фольклора, словесности и художественной литературы в ходе развития цивилизации.*

Роды и жанры литературы. Ранние поэтики Древней Греции и Древнего Рима. Разделение поэзии на роды, виды и жанры. Дальнейшее изучение родо-жанровой природы художественной литературы. Современные представления о родах, видах и жанрах литературы (М.М. Бахтин, Г.Н. Поспелов, Л.И. Тимофеев и др.). Роман. Роман-эпопея. Лирические жанры в русской поэзии 18–19 вв., в поэзии XX в. Особенности функционирования драматических жанров. Новации в драматических жанрах, связанные с цирком, кино, телевидением.

#### **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **«Теория литературы»**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                                                         | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                      |        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|--------|
|       |                                                                                                                                                  |                                | наименование                            | кол-во |
| 1     | Раздел 1.<br>Литературоведение как наука. Литературное произведение в единстве содержания и формы.                                               | УК-1<br>ОПК-3                  | Тестовые задания                        | 50     |
|       |                                                                                                                                                  |                                | Темы рефератов                          | 10     |
|       |                                                                                                                                                  |                                | Вопросы для коллоквиума                 | 15     |
|       |                                                                                                                                                  |                                | Компетентностно-ориентированные задания | 15     |
|       |                                                                                                                                                  |                                | Вопросы для экзамена                    | 25     |
| 2     | Раздел 2.<br>Композиция литературного произведения. Художественная речь. Закономерности развития художественной литературы, роды и жанры, стили. | ПК-8                           | Тестовые задания                        | 50     |
|       |                                                                                                                                                  |                                | Темы рефератов                          | 10     |
|       |                                                                                                                                                  |                                | Вопросы для коллоквиума                 | 22     |
|       |                                                                                                                                                  |                                | Компетентностно-ориентированные задания | 10     |
|       |                                                                                                                                                  |                                | Вопросы для экзамена                    | 25     |

### **6.2. Перечень вопросов для экзамена**

1. Своеобразие искусства как формы познания мира. Художественная литература как вид искусства для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Место художественной словесности в ряду искусств (УК-1).

2. Понятие о художественном образе. Индивидуально-конкретное и обобщенное в образе: критический анализ и синтез, их использование для решения поставленных задач литературоведения (УК-1).

2. Образ и образность как основа искусства. Литературно-художественный образ и его виды (УК-1).

3. Проблема условности в литературе для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения (УК-1).

4. Содержание и форма литературного произведения. Условность деления художественного произведения на содержание и форму как системный подход для решения поставленных литературоведческих задач (УК-1).

5. Тема и идея литературного произведения. Взаимосвязь темы и идеи. Особенности их изучения в условиях реализации образовательного процесса (ПК-8).

6. Понятие об идее. Идея и гражданская позиция автора. Идея объективная,

идея субъективная (ПК-8).

7. Тема и сюжетное решение темы. Особенности их изучения в условиях реализации образовательного процесса (ПК-8).

8. Тема, идея и сюжет. Их взаимосвязь (ПК-8).

9. Тема и проблема. Проблема духовно-нравственного развития личности (ПК-8).

10. Сюжет и фабула – смысл и соотношение понятий(ОПК-3).

11. Основные элементы сюжета Особенности их изучения в условиях реализации образовательного процесса (ПК-8).

12. Конфликт как движущая сила развития сюжета. Виды конфликтов Особенности их изучения в условиях реализации образовательного процесса (ПК-8).

13. Понятие о композиции(ПК-8).

14. Своеобразие композиции лирических, эпических и лиро-эпических произведений. Особенности их изучения в условиях реализации образовательного процесса (ПК-8).

15. Особенности композиции драматических произведений(ПК-8).

16. Портрет, описание, характеристика. Их роль в композиции(ПК-8).

17. Градация и антитеза как фигуры и как композиционное средство(ПК-8).

18. Деление литературы на роды. Общая характеристика эпоса, лирики и драмы(ПК-8).

19. Жанровое деление художественной литературы. Понятие жанра(ПК-8).

20. Эпический род литературы, его жанровые особенности. Основные жанры эпоса(ПК-8).

21. Лирика как род литературы, её жанровые особенности. Основные жанры лирики(ПК-8).

22. Драма как род литературы. Её жанровые особенности. Основные жанры драматического рода(ПК-8).

23. Взаимосвязь жанров и подвижность их границ. Лиро-эпические жанры как аспекты формирования развивающей образовательной среды (ПК-4).

24. Литературоведение как наука. Предмет, содержание и задачи литературоведения (ПК-8).

25. Модернизм в литературе 20–21 вв.: символизм, акмеизм, футуризм, авангард, постмодерн (ПК-8)

26. Метр как основа стиха. Метр и ритм(ПК-8).

27. Античное (метрическое) стихосложение

28. Русский народный стих. Былинный стих. Раёшник (ПК-8)

29. Силлабо-тоническое стихосложение. Двухсложные размеры как аспекты формирования развивающей образовательной среды (ПК-4).

30. Силлабо-тоническое стихосложение. Трёхсложные размеры как аспекты формирования развивающей образовательной среды(ПК-4).

31. Тоническое стихосложение. Дольник, тактовик, акцентный стих(ПК-8).

32. Свободный стих (верлибр). Особенности их изучения при реализации образовательного процесса(ПК-8).

33. Строфика. её описание в словарях и лингвистических и литературоведческих источниках. Примеры из текстов художественной литературы, иллюстрирующие данные явления. Особенности изучения строфики при реализации образовательного процесса (ПК-8).

38. Рифма, виды рифм. Их терминологическое описание в словарях и лингвистических и литературоведческих источниках. Примеры из текстов художественной литературы, иллюстрирующие данные явления. Особенности изучения рифмы при реализации образовательного процесса(ПК-8).

39. Особенности изучения фигур: обращение, вопрос, восклицание, перифраз, антономасия, антитеза в учебной и внеучебной деятельности (ПК-8).
40. Художественная литература как искусство (ПК-8).
41. Категории формы литературного произведения: сюжет, система персонажей, речевая форма, приёмы оформления текста, жанр как аспекты формирования развивающей образовательной среды (ПК-4).
42. Формы повествования: портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь как аспекты формирования развивающей образовательной среды (ПК-4).
43. Литературный процесс и его особенности (закономерности), направления, течения, школы для формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области (ПК-8).
44. Реализм и его исторические формы для формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области (ПК-8).
46. Классицизм, сентиментализм, предромантизм. Анализ литературных направлений и особенности его использования с применением метапредметных результатов обучения (ПК-4).
- Романтизм и его исторические формы. Их характеристика при реализации образовательного процесса (ПК-8).
50. Реализм в русской литературе 19–21 вв. ((традиционный реализм, социалистический реализм, неореализм (1920-1930-х гг.), символический реализм Л.М. Леонова, традиционный реализм «деревенской прозы», неореализм конца 20 в. : особенности использования теории реализма при реализации образовательного процесса (ПК-8).

### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценочные средства (кол.баллов)                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый (75-100 баллов)<br><br>«отлично» | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;</li> <li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития</li> </ul> | <p>тестовые задания (30-40 баллов),</p> <p>реферат (3-5 баллов),</p> <p>коллоквиум (4-5 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов)</p> <p>вопросы для экзамена (20-30 баллов)</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>обучающихся;<br/>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур,</li> <li>- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Базовый<br/>(50-74 балла)</p> <p>«хорошо»</p> | <p>знает, но допускает неточности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития;</li> </ul> <p>неуверенно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;</li> <li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</li> </ul> <p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур,</li> <li>- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul> | <p>тестовые задания<br/>(20-29 баллов),<br/>реферат (2-4 балла),<br/>коллоквиум (3-4 балла)<br/>компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов)<br/>вопросы для экзамена (15-19 баллов)</p> |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Пороговый<br/>(35-49 баллов)</p> <p>«удовлетворительно»</p>                                                       | <p>знает, но допускает ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал;</li> <li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития;</li> </ul> <p>с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;</li> <li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</li> </ul> <p>плохо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур,</li> <li>- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul> | <p>тестовые задания (14-19 баллов), реферат (1-3 баллов), коллоквиум (2-3 балла), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов)</p> <p>вопросы для экзамена (10-14 баллов)</p> |
| <p>Низкий<br/>(допороговый)<br/>(компетенции не сформированы)<br/>(менее 35 баллов)</p> <p>«неудовлетворительно»</p> | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, сущностной части курса;</li> <li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-2 балла), коллоквиум (0-2 балла) компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов)</p> <p>вопросы для экзамена (0-9 баллов)</p>       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;</li> <li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</li> </ul> <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур,</li> <li>- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Введение в литературоведение : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Крупчанов [и др.] ; под общ. ред. Л. М. Крупчанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 479 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03119-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/459D5EF6-5A59-45B4-B848-F06206D8AB17](http://www.biblio-online.ru/book/459D5EF6-5A59-45B4-B848-F06206D8AB17).

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория литературы» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Дарвин, М.Н. Теория литературных жанров: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Дарвин, Д.М. Магомедова, Н.Д. Тамарченко и др.; под ред. Н.Д. Тамарченко. — М.: Академия, 2011. — 254 с.

2. Первова, Г.М. Теория литературы и практика читательской деятельности: курс лекций для студ. Тамбов. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Г.М. Первова. — Тамбов.: Изд-во ТОИПКРО, 2009. — 92 с.

3. Хализев, В.Е. Теория литературы: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — 4-е изд., испр. и доп. / В.Е. Хализев. — М.: Высш. шк., 2007. — 404 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

— Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

— Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

#### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Хабарова О.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Теория литературы». – Мичуринск, 2026.

#### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).
4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).
5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).
6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
8. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

|   | Наименование                                                                 | Разработчик ПО (правообладатель)         | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)                                                                        | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional                                       | Microsoft Corporation                    | Лицензионное                                          | -                                                                                                                                             | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно                                              |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)    | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой         | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | (myoffice.ru)                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                  |                                                                                                                                                    | 9000012<br>срок действия:<br>бессрочно                                                                                                |
| 4 | Офисный пакет<br>«Р7-Офис»<br>(desktopная<br>версия)                                                                                                                                                           | АО «Р7»                                                             | Лицензионн<br>ое                 | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/<br/>?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с<br>ООО<br>«Софттекс»<br>от 24.10.2023<br>№<br>036410000082<br>3000007<br>срок действия:<br>бессрочно                       |
| 5 | Операционная<br>система «Альт<br>Образование»                                                                                                                                                                  | ООО<br>"Базальт<br>свободное<br>программно<br>е<br>обеспечени<br>е" | Лицензионн<br>ое                 | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/<br/>?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с<br>ООО<br>«Софттекс»<br>от 24.10.2023<br>№<br>036410000082<br>3000007<br>срок действия:<br>бессрочно                       |
| 6 | Программная<br>система для<br>обнаружения<br>текстовых<br>заимствований в<br>учебных и<br>научных работах<br>«Антиплагиат<br>ВУЗ»<br>( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> ) | АО<br>«Антиплаги<br>ат» (Россия)                                    | Лицензионн<br>ое                 | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/<br/>?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионны<br>й договор с<br>АО<br>«Антиплагиат<br>» от<br>16.05.2025 №<br>10567, срок<br>действия: с<br>16.06.2025 по<br>15.06.2026 |
| 7 | Acrobat Reader<br>- просмотр<br>документов PDF,<br>DjVU                                                                                                                                                        | <a href="https://www.adobe.com">Adobe<br/>Systems</a>               | Свободно<br>распростран<br>яемое | -                                                                                                                                                  | -                                                                                                                                     |
| 8 | Foxit Reader<br>- просмотр<br>документов PDF,<br>DjVU                                                                                                                                                          | <a href="https://www.foxit.com">Foxit<br/>Corporation</a>           | Свободно<br>распростран<br>яемое | -                                                                                                                                                  | -                                                                                                                                     |

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru

7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

| №  | Цифровые технологии           | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии           | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-1, ПК-4, ПК-8        |
| 2. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-1, ПК-4, ПК-8        |

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                       | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)                                                                                         | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)<br>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)<br>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)<br>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)<br>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)<br>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)<br>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br>2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)<br>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)<br>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26) | 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)<br>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул.                                                                                                                                         | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br>2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Советская, дом № 274, 10/23)                                                                                            | 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета                                                                                                                                                                                                                                                                                          | бессрочно).<br>2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD 5000AAKX/AcogoCRIP (инв. № 41013401202)<br>2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)<br>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)<br>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)<br>5. Тумба подкат.с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)<br>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)<br>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)        |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория литературы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Хабарова О.Г.

*Дедловская Т.Н.*



Рецензент: кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Кирпичева Е.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «07» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «01» апреля 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 7 от «22» *апреля 2026 года*.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.